

Анализ методической работы МОУ «Васильевская СОШ» за 2023/2024 уч. год.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Согласно нормативным документам (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»; Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года № 1507-р; Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Рекомендаций об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования (письмо Министерства Российской Федерации от 09.03.2004 г. 3 03-51-48ин/42-03) **целью** работы методического совета в 2023-2024 учебном году было создание условий для непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП

Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Методическая работа в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. Главная цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Приоритетными направлениями в методической работе в 2023-2024 учебном году были:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптирование образовательной деятельности к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Введение предпрофильной подготовки учащихся 10 класса.
- Реализовывание принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование в системе здоровьесберегающих технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, тема методической работы школы на период 2022-2025 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

В 2022/2023 учебном году осваивался I этап.

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

В связи с этим, методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений, внедрения педагогических технологий, формирующих компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов, работа с молодыми специалистами.

Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению и ИКТ-компетентности.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Для успешной работы над темой определены следующие задачи:

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

II этап осваивался в 2022-2023 учебном году

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

III этап осваивался в 2023-2024 учебном году:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФООП и обновленных ФГОС»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- - Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской

деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению и, таким образом, создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.
2. Школьные методические объединения работали по планам в соответствии с образовательной программой и методической темой школы.
3. Использовались разнообразные формы методической работы и организация ВШК, как одно из условий эффективности работы.
4. Формировалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Велась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.
6. Работа по организации учебно- воспитательного процесса по решению задач ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.
7. Обеспечены условия для работы начальных классов и пятого класса основного общего образования по ФГОС и по выполнению задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа школьного методического совета;
2. Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей);
3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения.
4. Работа школьных методических объединений;
5. Инновационная и научно-исследовательская работа;
6. Работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися. Работа с одаренными детьми.

1. Работа методического совета школы

Во главе научно-методической работы школы стоит методический совет (МС), который осуществляет руководство инновационной и исследовательской деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей.

Цель работы МС - формирование научно - методического пространства, обеспечивающего развитие ОУ в соответствии с образовательной политикой государства, региона, района.

Задачи:

- Анализ эффективности научно - методической деятельности в школе;
- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов учебного заведения, самореализации учителя, развития научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива;

- формирование имиджа школы как учебного заведения высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям государства, предъявляемым к школе;
- предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования;
- обеспечение подготовки педагогических работников к реализации ФООП и обновленных стандартов ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные федеральным государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Цель: создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Возглавляет МС заместитель директора по УВР, в состав научно-методического совета входят руководители школьных методических объединений - компетентные и педагогически грамотные педагоги, имеющие первую и высшую профессиональную категорию, высокий рейтинг среди коллег. Состав МС ежегодно утверждается приказом директора школы.

Содержание деятельности МС:

- прогнозировать и разрабатывать перспективное планирование развития образовательно-воспитательного процесса учебного заведения;
- изучать и утверждать материалы инновационной и исследовательской деятельности педагогов учебного заведения;
- давать экспертную оценку результативности инновационной, исследовательской деятельности педагогов;
- определять педагогическую, психологическую, дидактическую, методическую и научную значимость представленных материалов;
- разрабатывать модели организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в учебном заведении;

Заседания методического совета проводятся практически каждый месяц и, как правило, предшествуют заседаниям школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Основные вопросы, выносимые на рассмотрение МС за анализируемый период:

1. Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
2. Анализ и корректировка образовательных программ и элективных курсов.
3. Мониторинг качества образования, мониторинг универсальных учебных действий обучающихся.
4. Организация работы по адаптации школьников при переходе из начальной в основную школу, из основной в старшую.
5. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
6. Анализ состояния здоровья обучающихся, выполнение требований техники безопасности при проведении учебно - воспитательного процесса.
7. Организация научно- исследовательской работы в школе.
8. Совершенствование технологии проведения групповых проектов в 7 классе
9. Совершенствование технологии подготовки и защиты индивидуальных проектов с обучающимися 9 класса
10. Участие обучающихся школы в международных и всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», «Пегас», «Человек и природа», «Компьютеры, информатика, технологии»
11. Анализ итогов научной деятельности учителей и учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах).
12. Система оценки качества образовательного результата.

13. Работа по обновленным ФГОС в 1-4,5-7, 10 классах.
14. Структура типов урока по ФГОС, самоанализ урока по ФГОС.
15. Анализ выполнения содержательных разделов ООП ООО, НОО, СОО

Выводы:

Деятельность МС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы.

План и задачи стоящие перед МС выполняются полностью.

Рекомендации:

- оказывать поддержку педагогам в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечивать удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создавать условия для развития системы непрерывного образования педагогов в соответствии с их потребностями и приоритетными направлениями развития образования;
- содействовать развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников школы, в распространении инновационного опыта педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение деятельности методических объединений педагогов.

2. Работа с педагогическим коллективом, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров

Ключевым звеном в административной работе школы являются кадры, которым всегда уделяется большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

Анализ кадрового состава образовательного процесса

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Коллектив довольно не молодой, средний возраст педагогов 50 лет. Коллектив необходимо омолаживать, в этом учебном году только у Белякова В.Р. педагогический стаж составил 1 года, он был аттестован на соответствие Школа на учебный год была полностью укомплектована педагогическими кадрами, в прошлом учебном году работало –13 педагогов

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Директор	1	1	1
Заместители	1,5	1,5	1,5
Педагогические работники (включая директора и заместителей)	14	13	14
до 30 лет (в том числе и молодых специалистов)	1	3	5
от 30 до 40 лет	1	1	1
от 40 до 60 лет	8	8	8

пенсионного возраста	8	8	8
Высшее	12	12	12
незаконченное высшее	-	-	-
среднее специальное	1	2	2
высшая категория	-	-	-
первая категория	-	-	-
Без категории	14	13	14

3. Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении Федеральных стандартов нового поколения, реализации задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», новых формах и методах организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться, как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап - отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- *педагогических советов*, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- *методических семинаров*, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.
- *работы школьных методических объединений*, где на заседаниях рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- *заседаний методического совета*, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на теоретических семинарах;
- на открытых уроках;
- при индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках предметно-методических недель;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- мастер-классов, проводимых специалистами других школ района;
- конкурсов профессионального мастерства

- мероприятий по обобщению опыта.

Методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

Таким образом, для нашей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Школьные методические объединения	Повышение уровня научно- методической подготовки учителей- предметников
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на профессиональном уровне учебно-воспитательной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В течение анализируемого периода для педагогов школы были организованы и проведены следующие методические семинары:

1. «Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся»
- 2.«Реализация практико-ориентированного подхода в образовательном процессе»
3. «Формирование познавательных компетенций школьников через интерактивные формы проведения уроков»
- 4.«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»
5. «Итоговые индивидуальные проекты обучающихся»

Одной из форм повышения квалификации является так же и курсовая переподготовка учителей. Целью повышения квалификации является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала

Всего за 2023-2024 учебный год 12 педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

За отчётный 2023/2024 учебный год педагоги школы также приняли участие в работе многих методических семинаров и вебинаров.

4. Аттестация педагогических кадров

Происходящие в стране социально-экономические изменения и обусловленная ими модернизация общего среднего образования требуют и нового подхода профессиональной компетентности педагогических работников. Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Ежегодно на совещании при заместителе директора по УВР педагогические работники знакомятся со сроками прохождения аттестации, с требованиями к уровню квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда первой и высшей квалификационных категорий, в методическом кабинете переоформляется информационный стенд “Аттестация педагогических кадров”.

Аттестация педагогических работников осуществлялась, согласно плана работы школы. Оценка труда аттестуемого педагога производится на основе анализа результатов деятельности школы, материалов внутришкольного контроля, мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, участия аттестуемого в методической работе школы, района и региона, т. е. анализа его портфолио.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
2. В школе довольно высоким в районе является показатель числа учителей, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую – 6 человек, первую – 3 человека, что составляет 60 % от общего числа педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 6- 40 % учителей, первую 3- 20 %.
3. Высшее образование имеют 14 (93 %) педагогов.
4. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 40 до 60 лет.
5. В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов.
6. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей. Все педагогических работников проходят курсы повышения

квалификации раз в 3 года. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно- правовыми документами.

Предложения:

1. Администрации вести планомерную работу по повышению и поощрению профессионального мастерства педагогов школы.
2. Вводить в практику прохождение учителями дистанционных курсов.
3. Учителям-предметникам принимать активное участие в методической работе регионального и федерального уровней в межаттестационный период. Различных педагогических конкурсах.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив сохраняет достаточно высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Педагогический коллектив способен решать задачи, стоящие перед инновационным образовательным учреждением, каким является современная школа. Но с другой стороны, проблемой остается старение коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов.

5. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Изучение, обобщение и распространение опыта педагогов проходило через следующие формы организации методической и опытно-экспериментальной деятельности: учителя школы обобщают свой опыт как на школьном уровне через выступления на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, через открытые уроки в рамках аттестации, проведения традиционных предметных недель, участия в конкурсах различных уровней и размещении своих работ на сайтах различного уровня.

Важную роль в работе научно-методической службы школы играет методический кабинет, цель которого состоит в оказании методической и практической помощи педагогу. Для эффективной работы учителя - предметника ведётся сбор методической литературы, учитель может найти для себя следующую информацию:

1. В помощь руководителю школьного методического объединения,
2. В помощь аттестуемому педагогу.
3. Методические материалы по разработке рабочих программ.
4. Нормативно-правовые и методические материалы по внедрению федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения.
5. Методические материалы по применению информационных технологий.
6. Методические материалы по технологии формирования папки личных достижений учащихся - "портфолио".
7. Методические материалы по мониторингу и диагностике.
8. Методические материалы по инновационной деятельности.
9. Методические материалы исследовательской деятельности учащихся, по оформлению научно-исследовательских работ учащихся.

6. Работа школьных методических объединений.

Важными структурными подразделениями в управлении реализуемой программы школы являются школьные методические объединения, которые образуются ежегодно на основании Положения о школьных методических объединениях и утверждаются приказом директора по школе. В 2023/2024 уч. году в школе работало 3 методических объединения: учителей начальных классов, межпредметное методическое объединения и методическое объединение классных руководителей.

В работе методических объединений в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- рассмотрение материала для итогового контроля в переводных классах,
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации в институтах; отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель в образовательном учреждении; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в конкурсах, смотрах; организация внеклассной работы по предмету с обучающимися;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Методические объединения согласуют свою деятельность с методическим советом школы, заместителем директора по учебно - воспитательной работе. В начале учебного года был разработан план работы каждого методического объединения. Вся работа велась согласно плану и с учётом поставленных задач. В течение учебного года каждый учитель работал над своей научно-методической темой самообразования с учётом общей методической темы школы. Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях методических объединений, можно сделать вывод, что работа ШМО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

Одним из традиционных видов работы школьных методических объединений являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель предметных недель увлечь учащихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по отдельному плану, который состоит из внеклассных мероприятий: школьных конференций, КВНов, соревнований, выставок, поездок, олимпиад и др. В рамках предметных недель ежегодно оформляются стенды в фойе школы, выпускаются газеты, проводятся открытые уроки и разнообразные внеклассные мероприятия. На высоком уровне были проведены мероприятия во время декады межпредметных наук, недели начальных классов.

Важным подспорьем для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей является взаимопосещение уроков коллег. Данный вид методической работы предусматривает не только взаимное посещение открытых уроков, проводимых учителями, но и взаимопосещение рабочих уроков коллег-предметников с последующим их анализом и рекомендациями методического характера. Особенно ценной эта форма работы является во взаимодействии молодых педагогов и их коллег.

В виду производственной необходимости в школе есть педагоги, которые ведут предметы не по своему профилю, поэтому, было организовано взаимопосещение уроков учителей предметников, анализ учебных рабочих программ, взаимообучение.

Одним из главных направлений в работе школьных методических объединений является самообразование учителей. Ориентация методической работы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике- это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами учения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической науки, новых педагогических технологий;
- развитие в школе инновационных процессов.

Тема самообразования определяется, исходя из:

- методической темы школы;
- затруднений педагогов;
- специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 до 5 лет. В начале каждого учебного года вниманию педагогов предлагается перечень возможных тем для самообразования, непосредственно связанных с методической темой школы.

В школе каждый педагог имеет тему самообразования, отчет о работе над которой заслушивается на заседании школьного методического объединения в конце учебного года. Один раз в пять лет в рамках аттестации педагогических кадров педагог в целом анализирует свою деятельность в рамках методической темы, что позволяет определить технологию формирования педагогического саморазвития как условия продуктивности его педагогической деятельности.

Другим направлением организационной поддержки является организация работы творческих объединений педагогов, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных специальностей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу.

В 2023-2024 г. была организована работа следующих творческих групп:

1. Учителей начальной школы и педагогов, работающих в классах первого уровня обучения и работающих в режиме обновленных образовательных стандартов и ФООП « ФГОС в НОО»
2. Учителей, работающих по обновленным стандартам и ФООП-ам в 5-7 классе.
3. Учителей, работающих по «ФГОС ООО» и ФООП в 10 классе
4. Творческая группа педагогов, участвующих в подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
5. Творческая группа педагогов, проводящая внешние мониторинги ЦОКО.
6. Творческие группы педагогов – специалистов округа и района.
7. Творческая группа по реализации программы «Поддержка талантливых детей»

Основная работа, которая проводилась творческими группами – это изучение нормативных документов, анализ программ, учебников, методических пособий, оказание методической помощи учителям, взаимопосещение уроков, диагностика учебных возможностей учащихся.

Работа в режиме творческих групп – одна из продуктивных форм, так как в состав группы входят педагоги, увлеченные одной проблемой, что способствует повышению социально-педагогической значимости для развития мотивации к поиску.

Эффективной формой, позволяющей реализовывать работу по формированию психологической безопасности обучающихся, является «Неделя психологии».

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

Обучающиеся начального общего образования		
Тренинг «Экология взаимоотношений» 4 класс	Цель: -познакомить обучающихся с внимательным, доброжелательным отношением к друг другу; -как определять эмоции окружающих и как можно помочь другому; -сплоченность класса.	Педагог-психолог Классный руководитель
Обучающиеся основного общего образования		
Тренинг «Теперь Я - пятиклассник» 5 класс	Цель: -содействие в осознании обучающимися своего места в учебном процессе; -формирование положительного отношения к школе; - формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.	Педагог-психолог
Обучающиеся среднего общего образования		
Занятие с психологом «Я - личность» 10-11 класс	Цель: -экспресс диагностика самооценки; -принятие себя; Также психологом даются рекомендации как можно развить в себе важные качества и навыки, а какие можно скорректировать.	Педагог-психолог

Весенняя неделя психологии 15.-19.04.2024

Целью весенней недели психологии является содействие принятию традиционных российских духовно-нравственных ценностей – ценность человеческой жизни, сохранение и уважение достоинства, крепкая традиционная семья; руководство на жизненном пути принципами гуманизма, милосердия, справедливости, взаимоподдержки, ответственности, взаимоуважения, сотрудничества и сплоченности

Задачи:

- Развитие способности эмоциональной саморегуляции;
- развитие творческого самовыражения в области психологии;
- формирование навыков совместной деятельности в группе, сплочение членов группы;
- успешная социализация личности;
- пропаганда здорового образа жизни;
- актуализация крепких внутрисемейных отношений;
- профилактика вредных привычек.

Мероприятия, проведенные в рамках недели:

Обучающиеся начального общего образования

Тренинг ««День добра» 1 класс	Цель: -формирование благоприятного психологического климата внутри коллектива; -развитие коммуникативных навыков; -формирование позитивного отношения к окружающим; -сплочение коллектива;	Педагог-психолог Классный руководитель
Тренинг «День дружбы» 4 класс		
Обучающиеся основного общего образования		
Тренинг «День взаимопознания» 6 класс	Цель: осознание ценности собственной жизни и жизни окружающих. -способствовать пониманию значимости собственной личности; -повышение самооценки.	Педагог-психолог
Обучающиеся 9 класса и среднего общего образования		
Тренинг «Образ экзамена» 9 класс	Цель: психологическая подготовка к выпускным экзаменам. -формирование знаний о психологической подготовке к экзаменам; -обучение снятию психоэмоционального напряжения; -развитие навыков саморегуляции.	Педагог-психолог
Тренинг «Образ экзамена» 10-11 класс		

В апреле 2024 года была проведена неделя финансовой грамотности(08.04.2024г.-12.04.2024г)

Она включала в себя следующие мероприятия:

-Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 5–9 классов. – с 01.04.2024 г.по 08.04.2024

(https://olympiads.uchi.ru/teachers/passed_olympiads#full)

-8 класс – защита бизнес – проектов (08.04.2024г)

-9 класс классный час «Простые шаги к финансовому благополучию». (11.04.2024)

-5 класс- защита проектов «Финансовая грамотность»11.04.2024 г.

Выводы:

1. Все школьные методические объединения в основном выполнили план своей работы.
2. Признать работу школьных методических объединений, педагогов- специалистов и школьной библиотеки удовлетворительной.

7. Инновационная деятельность

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Задачи образовательного учреждения:

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
3. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;
4. Проектирование, моделирование новых педагогических практик;
5. Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;
6. Повышение инновационного потенциала.

Руководство школы и педагогический коллектив всегда работал и работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования – ведь все это в совокупности способствует повышению рейтинга школы.

Учащиеся школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. Учителя – предметники активно используют информационные технологии, мультимедийные средства, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. Работа учителей, исследовательская и проектная деятельность учащихся ведётся с использованием компьютеров. Такая работа приносит свои результаты.

В 2023-2024 учебном году в 10 классе было организовано профильное обучение по ОППО - программа профессиональной подготовки по должности служащих 26353 «Секретарь-машинистка»

04.06. 2024 г. двоим ученикам 10 класса были вручены свидетельства о профессии рабочего, должности служащего. Профильное обучение в прошедшем учебном году было организовано в 10 классе гуманитарного профиля, который предполагал изучение на углубленном уровне материал по обществознанию и истории (по 4 часа в неделю). В остальных классах профильного обучения предусмотрено не было. Предпрофильное обучение в старшей школе выполняется программами курсов по выбору. Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы вводится курс по русскому языку «Стилистика русского языка» 1 час в неделю.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 34 часа в X классе.

«Предметы и курсы по выбору» в 11 классе использовались для освоения учебных программ с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся и представлен следующими предметами и элективными курсами:

Элективный курс «Стилистика русского языка». Курс поможет сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике, овладеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Элективный курс «Политология». Это направление выбрано в связи с возрастающей общественной значимостью воздействия личного социально - политического опыта старшеклассников на реализацию образовательных программ базового уровня обучения. Школа призвана формировать в молодом человеке умение критически анализировать современные политические процессы и вырабатывать необходимые мировоззренческие критерии их оценки, определять свою гражданскую позицию и отношение к происходящим событиям, формировать понимание меры своей гражданской ответственности, воспитывать качества, необходимые для гражданина правового государства: толерантность, правовую культуру.

Курс «Основы программирования на языке Python». В его содержании заложены принципы модульности и практической направленности, что обеспечит вариативность обучения. Научившись программировать на языке Python, учащиеся получают мощный и удобный инструмент для решения как учебных, так и прикладных задач. Вместе с тем чистота и ясность его конструкций позволит учащимся потом с лёгкостью выучить любой другой язык программирования.

Программа курса «Избранные вопросы математики» предусматривает наиболее полное развитие целостной математической составляющей картины мира, расширение возможностей учащихся по свободному выбору своего образовательного пути, раскрывает широкие горизонты для развития

познавательных интересов учащихся и повышает их сформированность в различных аспектах современного труда.

Курс «Общие закономерности биологии. Решение развивающих задач в курсе общей биологии» Решение задач по биологии дает возможность лучше познать фундаментальные общебиологические понятия, отражающие строение и функционирование биологических систем на всех уровнях организации жизни. Решение задач по биологии позволяет также углубить и закрепить знания по разделам общей биологии. Огромную важность в непрерывном образовании приобретают вопросы самостоятельной работы учащихся, умение мыслить самостоятельно и находить решение. Курс создает условия для обучения учащихся самоконтролю и самооценке. Это формирует творческое отношение к труду важное для человека любой профессии и является важным условием успешного, качественного выполнения им своих обязанностей. В курсе «Химия: теория и практика на уровне среднего образования» используются общие подходы к методике решения как усложненных, нестандартных задач, так и задач школьного курса, применяется методика их решения с точки зрения рационального приложения идей математики и физики.

В последние годы педагогические работники школы активно внедряют информационные технологии в образовательный процесс. Все педагоги используют в своей практике информационно - коммуникационные технологии и владеют компьютером на уровне пользователя.

Педагоги активно вовлекли учащихся к использованию технических средств при подготовке к занятиям, ни одно мероприятие не обходится без использования мультимедийных установок и др. технических средств. Вошло в практику использование обучения с применением дистанционных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались электронные образовательные ресурсы платформ «Учи.ру», «Яндекс учебник», учебный профиль Сферум в VK Мессенджере - это образовательная платформа для коммуникации между учителями, учениками и родителями, региональной платформы АСУ ТО "Сетевой город", возможности электронной почты, социальной сети «ВКонтакте». Педагогами использовались материалы сайтов издательств «Бином», «Академкнига», «Российский учебник», образовательных порталов «Инфоурок», Яндекс.Уроки, ФИПИ.

Кроме того, работа велась и с помощью смс-оповещений. Следует отметить, что все обучающиеся школы также работали с учебниками по всем предметам, которые в начале года были ими получены в школьной библиотеке.

При организации дистанционного обучения, помимо традиционных форм обучения использовались и свои формы обучения. Ученик и учитель существуют в учебном процессе, используя средства коммуникации, могут одновременно взаимодействовать друг с другом (on-line) или заочно. Выбор формы определялся конкретными видами занятий, объемом курса и ролью педагога в нем.

В школе велся ежедневный мониторинг обучающихся, фактически приступивших к учебным занятиям, временно не участвующих в образовательном процессе по причине болезни или иным причинам, выявляются дети, у которых возникают временные трудности со связью, работой технических средств. Была организована работа по устранению проблем. Учет посещаемости велся в электронном классном журнале и отдельном журнале контроля дистанционного обучения в школе.

Велся мониторинг объема домашних заданий, контроль за реализацией учебного плана, выполнением государственных программ и их практической части.

Классные руководители, учителя - предметники осуществляли тесную связь с родителями любым удобным способом – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Педагоги осуществляли регулярную связь с родителями для оповещения их о пропущенных уроках детьми и текущих оценках по предметам, о возможностях индивидуальных консультаций по пропущенной теме урока.

Продолжалась дистанционная работа педагогов-специалистов (психолога и логопеда) с детьми ОВЗ, на основании заключений психолого-педагогической комиссии

Методическая копилка кабинетов пополняется работами не только педагогов, но и обучающихся. В прошедшем учебном году в режиме инновации работали педагоги 1,5 классов, так как для этих классов работал обновленный стандарт. Обновленный стандарт предъявляет новые требования к результатам образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в коллективной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы 1 сентября 2022 открыт Центр образования технологической и естественно-научной направленности «Точка роста», он продолжал работать и в прошедшем учебном году.

«Центр «Точка Роста» важен для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

Руководителем «Точки Роста» назначен учитель математики Лушников Ларион Иванович. В работу «Точек роста» включаются инициативные педагоги, которые прошли дистанционное обучение и сумеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству.

Центр состоит из двух кабинетов, каждый из которых оборудован под школьную и внеклассную (проектную) деятельность. Кабинеты оборудованы современными приборами и инструментами для работы учащихся и педагогов.

Благодаря такому центру обучающиеся нашей школы смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности. Работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Повышена квалификация педагогов Центра образования «Точка роста» (5 человек), в том числе по новым технологиям преподавания предметных областей и использование операционной системы Linux (5 человек). За время функционирования центра в прошедшем учебном году происходит формирование у обучающихся современных технологических навыков по предметным областям и во внеурочной деятельности. В кабинете центра проходят занятия внеурочной деятельности «Робототехника» и «Физика в экспериментах». Изменились содержательные стороны предметных областей «Технология» и «Естественно-научные предметы», в которых школьники осваивают моделирование, конструирование, управление робототехническими системами и их программирование.

В мотивационной сфере внеурочной деятельности этого направления обучающихся наблюдается положительная динамика: 2022/23уч.год – 15 обучающихся; 2023/24 уч.год – 36 человек.

В прошедшем учебном году была также организована работа над индивидуальными итоговыми проектами в 9 классе. Индивидуальный итоговой проект (ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, программ внеурочной деятельности или дополнительного (внутришкольного или внешкольного) образования.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся.

В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано горячее питание, прогулки на свежем воздухе, дополнительная подготовка обучающихся.

Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классе сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. На уроках обязательно проводятся физкультминутки, в каждом кабинете есть уголки здоровья, советы психологов.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога-дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе ОУ также организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений, клубов, кружков и т.д. Тем не менее, в документах, материалах сопровождения ФГОС неоднократно подчеркивается, что воспитание в школе — это не специальные мероприятия или комплекс мероприятий. «...подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодёжи. Это приводит к ещё большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению её жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни» Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей, обучающихся и на приоритетные направления деятельности школы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

В 2023/2024 уч.году все классные руководители по понедельникам проводили цикл еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном». построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующих каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской

Федерации.урок, а по четвергам обучающиеся 6-11 классов проходили занятия по профориентации „Россия — мои горизонты“

Согласно требованиям ФГОС в учебном плане отводится не более 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в школе представлена следующими направлениями:

Спортивно - оздоровительное: «Шашки» (4-9 кл), «Настольный теннис» (7-11 кл)

Общекультурное: Танцевальный кружок 1-8 кл; «Театр» (1-8 кл)

Духовно- нравственное: «Юный патриот» 9 кл

Общеинтеллектуальное: «Мир деятельности» (1-4 кл); «Функциональная грамотность» (1,5 классы); «Юный информатик» 4 кл., «Финансовая грамотность» 7,8,10 кл

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителем накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам. Для успешной учебной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Осуществлён доступ в Интернет Школой были направлены финансовые средства на создание современных условий необходимых для реализации ФГОС и не только, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования.

И на приобретение учебников потрачено 214 386,15 рублей

С первых дней педагогами начальных классов и педагогами-специалистами этих классов ведется образовательный мониторинг по формированию УУД.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В мае 2023 г. и начале сентября был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. К концу первого полугодия 2023/2024 уч. года был проведен мониторинг выявления уровня адаптации первоклассников.

Результаты комплексных работ, проведенные в школе позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». «Портфолио» ведутся на каждого ученика.

К концу года был собран соответствующий накопительный материал.

Таким образом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Прделана значительная работа по внедрению ФГОС в школе, но не полностью реализованы все требования стандартов. Не совсем выполнены требования к финансовому обеспечению реализации основной образовательной программы НОО и ООО материальная оснащённость требует доработки, особенно оснащение практической части программы. В прошедшем учебном году коллектив работал над изучением документов введения обновленных ФГОС и работа по новым ФООПам.

Для успешной реализации ФГОС необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу.
3. Следить за обновлением нормативно - правовой базы ФГОС.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;

8. Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися.

Работа с одаренными детьми

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в ОУ имеется, пусть небольшой, но имеется потенциал мотивированных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать.

Основными целями целевой программы работы с мотивированными детьми являются следующие:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
3. Формирование системы социально-психологической поддержки и сопровождения одаренных детей.

Основные направления работы по реализации программы следующие:

1. Создание комфортной пространственной среды для развития одаренности школьников.
2. Создание необходимой психологической среды.
3. Организация индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.
4. Организация работы с учителями.

5. Формирование системы мониторинговых мероприятий.

6. Нормативно - правовая деятельность.

Анализируя, например, участие учащихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, в научно-практических конференциях, можно проследить, как возрастает интерес и учащихся и учителей к совместной творческой и научно-исследовательской деятельности. А завоеванные призовые места свидетельствуют о качественной подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Методическая тема на 2024-2025 учебный год:

«Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП»

Цель: организовать образовательный процесс в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Задачами методической работы на 2024- 2025 учебный год являются:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

Формы методической работы:

- работа педагогического совета школы;
- работа методического совета школы;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа по предмету;
- проведение предметных декад
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Организационное обеспечение:

- Работа по образовательным программам школы.
- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических

технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Совершенствование кабинетной системы.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Педагогическое сопровождение образовательной программы школы.
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся
- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний учащихся.
- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.

На заседаниях методических объединений будут рассматриваться вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения

здоровья учащихся. Будет проводиться анализ контрольных и проверочных работ, намечаться ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы за 2022-2023 учебный год, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В соответствии с методической темой школы, будет продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.